

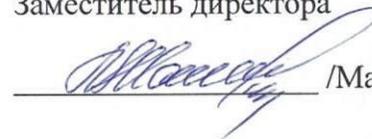
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоцелявская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора

 /Мальцева И.А./

«30» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

 Тимофеева Е.И./

Приказ № 30
от «30» августа 2021 г.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Математика**»
на уровень основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

(5- 6 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровень ООО для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- 2) адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- 3) авторской программой Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворва, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова «Математика, 5», «Математика, 6», изданной в сборнике: Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016;
- 4) учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».
- 5) рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Цели и задачи

Изучение математики в 5-6 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- формирование здорового образа жизни школьников на уроках математики

Задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;

- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики на ступени основной школы согласно учебному плану МБОУ «Первоцепляевская СОШ» отводится **340 часов**.

В 5 классе на изучение предмета отводится **170 часов (5 часов в неделю)**. Курс математики пятого класса продолжает изучение курса математики начальной школы.

На изучение математики в 6 классе отводится **170 часов (5 часов в неделю)**.

В 6 классе заканчивается изучение предмета «Математика», который является основой для изучения двух предметов в следующих классах: «Алгебра» и «Геометрия».

Требования к результатам освоения содержания курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание курса

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.* Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов

арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: *прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг*. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов программе		Воспитательный аспект
		В авторской	В рабочей	
1	Линии	8	8	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
2	Натуральные числа	13	13	
3	Действия с натуральными числами	22	22	

4	Использование свойств действий при вычислениях	12	12	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
5	Углы и многоугольники	9	9	
6	Делимость чисел	15	15	
7	Треугольники и четырехугольники	10	10	
8	Дроби	18	18	
9	Действия с дробями	34	34	
10	Многогранники	10	10	
11	Таблицы и диаграммы	9	9	

				работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Повторение. Итоговые контрольные работы (за 1-е полугодие и за год)	10	10	
Итого		170	170	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов программе		Воспитательный аспект
		В авторской	В рабочей	
1	Дроби и проценты	18	18	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению
2	Прямые в плоскости и в пространстве	7	7	
3	Десятичные дроби	9	9	
4	Действия с десятичными дробями	31	31	
5	Окружность	9	9	
6	Отношения и проценты	14	14	
7	Симметрия	8	8	
8	Выражения, формулы, уравнения	15	15	
9	Целые числа	14	14	
10	Множества, Комбинаторика	9	9	
11	Рациональные числа	16	16	
12	Многоугольники и многогранники	10	10	
	Повторение. Итоговые контрольные работы (за 1-е полугодие и за год)	10	10	

				<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого		170	170	

Для достижения поставленных целей и задач в соответствии с образовательной программой учреждения используются следующие учебники:

Математика 5 класс: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций/ Г.В.Дорофеев, И.Ф, Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2017

год

Математика 6 класс: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. организаций/ Г.В.Дорофеев, И.Ф, Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2019

год

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Основная школа	Количество (%)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования		
2	Методическая литература	Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016	1 (100%)
		<p>Математика 5 класс: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций/ Г.В.Дорофеев, И.Ф, Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2017 год</p> <p>Математика 6 класс: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. организаций/ Г.В.Дорофеев, И.Ф, Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2019 год</p>	К (100%)
3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Наглядная математика Интерактивное учебное пособие: 1. 5класс 2. 6класс	1 (100%)
	Дидактический материал	Математика. Дидактические материалы. 5 класс/ учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, М. : Просвещение, 2017. Математика. Дидактические материалы. 6 класс/ учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, М. : Просвещение, 2017.	1 (100%)
		Математика. Тематические тесты. 5 класс/ учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, М. : Просвещение, 2018.	1 (100%)

		Математика. Тематические тесты. 6 класс/ учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, М. : Просвещение, 2018.	
5	Таблицы	Портреты выдающихся деятелей математики	
		Математические таблицы по разным темам	
6	Проектор VIVITEK		1 (100%)
7	Принтер–ксерокс BROTHER		1 (100%)
8	Ноутбук		1 (100%)
9	Комплект инструментов классных: транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль, линейка (1м).		1 (100%)
10	Набор геометрических тел		1 (100%)