

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Первоцепляевская СОШ»

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Первоцепляевская СОШ»
Е. И. Тимофеева

Приказ от 31 августа 2016 г. № 269



ПОЛОЖЕНИЕ
о внесении опыта в банк данных АПО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внесении опыта в школьный банк данных АПО разработано в соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных МБОУ «Первоцепляевская СОШ» (далее- ОУ).

1.2. Цель создания банка данных актуального педагогического опыта – совершенствование методов обучения и воспитания в ОУ.

1.3. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

1.3.1. Руководитель (заместитель) образовательного учреждения.

1.3.2. Педагогические работники.

1.3.3. Объединения педагогических работников (методические объединения, творческие группы).

II. Критерии актуального педагогического опыта.

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям ОУ, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

2.2.1. В комбинации элементов известных методик.

2.2.2. В рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда.

2.2.3. В радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность:

2.3.1. В уровне обученности учащихся.

2.3.2. В личностном развитии учащихся.

2.3.3. В совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Стабильность:

2.5.1. Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий.

2.5.2. Достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех-пяти лет.

2.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

III. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк АПО.

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в банк данных ОУ) актуальный педагогический опыт может быть рекомендован:

3.1.1. Заместителем директора.

3.1.2. Методическим советом.

3.1.3. Руководителем ОУ.

3.2. Педагогический работник подает заявку о внесении актуального педагогического опыта в банк данных ОУ, на основании чего определяются сроки внесения данного опыта в банк АПО.

3.3. Для внесения актуального педагогического опыта в банк АПО необходимо представить на бумажных и электронных носителях следующие материалы:

3.3.1. Заявку (Приложение №1)

3.3.2. Описание опыта (Приложение №2)

3.3.3. Приложения (Приложение №3)

3.3.4. Профессиональную карту учителя (Приложение №4)

3.3.5. Материалы представляются по форме (Приложение №5)

3.4. Администрация ОУ принимает решение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных актуального педагогического опыта ОУ.

3.5. После внесения опыта в банк данных актуального педагогического опыта лучший педагогический опыт представляется в муниципальный банк данных.

Директору
МБОУ «Первоцепляевская СОШ»
Тимофеевой Е.И.

(Ф.И.О.)

ЗАЯВКА

Прошу внести в банк данных актуального педагогического опыта ОУ опыт работы

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение

по проблеме (теме) _____

Дата.

Подпись

ПАМЯТКА

описания актуального педагогического опыта для внесения в банк данных ОУ

Структура целостного описания опыта работы.

Информация об опыте.

1. Тема опыта.

Должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов;
- наличие актуальности проблемы.

2. Сведения об авторе опыта. (Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы)

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о поселении, социальной среде, классе).

4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)

5. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

6. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

7. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

8. Теоретическая база опыта. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Технология опыта.

Надо отразить последовательность действий - «осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка»; последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

- Способ включения учащихся в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.

3. Содержание образования.

- Обоснование причин изменений в содержании образования.
- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

4. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения
- формы учебных занятий
- средства обучения
- преобладающие виды деятельности
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

Результативность опыта.

Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень обученности учащихся
- развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики.)

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения
- за счет чего достигается в опыте высокий результат
- насколько стабильны эти результаты
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

Приложение к целостному описанию опыта работы

(содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта)

- Фотографии учителя (портрет, жанровые фотографии урока, внеклассных занятий)
- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы (система уроков).
- Видеоматериалы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Работы учащихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т.п.).
- Данные об успеваемости учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Фотография (3x4)

_____ (название района области)

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

_____ (место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Базовое образование: _____

_____ (название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: _____

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: _____

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) _____

Увлечения _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: _____

Домашний адрес: _____

Рабочий телефон: _____ Домашний телефон: _____

Факс: _____ Электронная почта: _____

Требования к оформлению документов.

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все дискеты полным именем автора, указать район (город), название ОУ.
- Вся документацию представлять в формате **rtf**. для удобства чтения информации при загрузке дискеты в другой компьютер.
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате **jpeg**.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 14** размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.

- Дополнительные материалы комплектуются в одну или несколько папок с завязками.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта составляет 15 страниц, объем приложения не регламентируется.