

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Первоцепляевская СОШ»
Протокол № 9 от 27 июня 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Первоцепляевская СОШ»
Е. И. Тимофеева
Приказ № 262 от 28.06.2017 г.



Положение

о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п. 13 ст. 28, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (Зарегистрирован Министерством России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой ООО МБОУ «Первоцепляевская СОШ» и определяют организационную структуру, порядок работы и порядок личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.*

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов так и учащихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

1.4. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Основными **функциями системы оценки** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной

- образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

1.7. При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

1.8. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой учебной программы.

2. Цели.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Целями оценочной деятельности являются:

- обеспечение в школе объективную оценку достижения планируемых результатов каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование у учащихся рефлексивной деятельности.
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности.
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся.

3. Особенности системы оценки

К особенностям системы оценки относятся:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений обучающегося), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4. Система оценки.

4.1. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формы оценки метапредметных результатов:

1. Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;

2. ИКТ-компетентность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

3. Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне основного общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с

целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне основного общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5. Способы оценочной деятельности

5-9 классы– трехстороннее критериальное оценивание:

1. В оценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательного процесса.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Качественное оценивание происходит по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

Оценки: «хорошо» и «удовлетворительно» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
<p>Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49% б.у.</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>50-79% б.у.</p>
	<p>«4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>80 – 99% б.у.</p>
<p>Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«4» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>80-99% б.у и 50-70% п.у.</p>
	<p>«5»– отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>100% б.у и 70-100% п.у.</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо</i></p>	<p>«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) или полностью успешное</i></p>	<p>Отдельная шкала.</p>

самостоятельно новые знания, самостоятельно умения	добытые либо новые, усвоенные	решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	
---	-------------------------------------	--	--

6. Форма, порядок и периодичность текущего контроля

- 6.1. Текущий контроль учащихся проводится в течение четверти и фиксируется в журнале.
- 6.2. Педагогические работники школы обязаны:
- знакомить с системой текущего контроля учащихся в начале учебного года;
 - своевременно доводить до учащихся оценку и (или) отметку по результатам текущего контроля.
- 6.3. Текущий контроль включает в себя следующие формы контроля:
- стартовый контроль;
 - тематический (рубежный) контроль (тестирования, контрольные работы и др.);
 - итоговый контроль.
- 6.4. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале, дневнике и портфеле достижений учащихся.

7. Промежуточная аттестация и перевод обучающихся.

- 7.1. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся.
- 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования, реализующего ФГОС.
- 7.3. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы основного общего образования проводится по предметам, определённым основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения, в формах, рассмотренных на педагогическом совете при формировании учебного плана на новый учебный год
- 7.4. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в календарном учебном графике, где предусмотрен самостоятельный (отдельный) временной промежуток в конце учебного года, и утверждаются приказом по образовательному учреждению.
- 7.5. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Демоверсии аттестационных материалов располагаются на сайте образовательного учреждения за месяц до начала промежуточной аттестации.
- 7.6. Промежуточную аттестацию в образовательном учреждении в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, не зависимо от формы получения образования .
- 7.7. Материалы аттестации обучающихся включают в себя:
- аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации;
 - протоколы промежуточной аттестации.
- 7.8. Материалы к промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, задания практической части устного экзамена, тексты тестовых или контрольных работ - составляются учителями с учетом требований государственного образовательного стандарта. Аттестационные материалы имеют пояснительную записку с указанием источника текста, формы проведения, времени проведения, критериев оценивания.
- 7.9. Экспертизу аттестационных материалов проводит школьные методические объединения

учителей не позднее, чем за две недели до промежуточной аттестации.

7.10. Не позднее чем за две недели до начала итоговой аттестации аттестационные материалы согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы. Материалы к экзаменам хранятся до начала экзамена в сейфе директора образовательного учреждения.

7.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе итоговых отметки за год, годовой оценки и результата промежуточной аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу ученика).

7.12. Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой после выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

7.13. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфеля достижений учащегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых с периодичностью установленной учреждением.

7.14. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

7.15. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

8. Ликвидация академической задолженности обучающимися

8.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.2. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её, и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОУ.

9.3. Учреждение, родители (законные представители) учащегося создают условия для ликвидации академической задолженности.

9.4. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее, чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

9.5. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося.

9.6. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом учреждения.

9.7. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается комиссия, действующая в соответствии с локальным актом учреждения на безвозмездной основе.

9.8. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

9.9. Учащимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные учреждением, выставляется неудовлетворительная итоговая отметка.

9.10. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных

представителей). Порядок ликвидации учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом учреждения.

9.11. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо другие формы получения образования.

9.12. Учащиеся, не освоившие образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год.

10. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).