

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МКУ "Управление образования Шебекинского городского округа

Белгородской области "

МБОУ «Первоцепляевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «28» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мальцева И.А.

«28» 08. 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тимофеева Е. И.

Приказ №191 от «29» 08.
24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5317267)

учебного предмета "Практикум по подготовке к ЕГЭ

по английскому языку"

для обучающихся 11 классов

С. Первое Цепляево, 2024 год

Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку» составлена в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370, зарегистрирована в Минюсте России 12.07.2023 №74223).

Общая характеристика курса.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

- 1.проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
- 2.избранный метод;
- 3.соответствующая ему форма.

Программа ориентирована на учащихся 11 класса. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Продолжительность занятий 40 минут

Цель программы : помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ.

Приоритетные задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку;
- выявить и доработать пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компенсацию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Содержание

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО:

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни.

Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение.

Проблемы современной цивилизации.

Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 **Диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) БУ, УУЗ .

1.1.1.2 **Диалог – побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) +

1.1.1.3 **Диалог-расспрос**: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 **Диалог – обмен мнениями**: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5 **Комбинированный диалог**, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) +

1.1.1.6 **Полилог** – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка УУ

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.2 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках

тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) .

1.1.2.3 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) .

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз) .

1.1.2.5 Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз).

1.1.2.6 Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз).

Аудирование

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.).

1.2.3 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения;

догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.) .

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов).

1.3.2. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов).

1.3.3 Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов).

1.3.4 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

4 1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка БУ, УУ .

1.4.2 Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов .

1.4.4 Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.

1.4.5 Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов).

6 1.4.6 Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов).

1.4.7 Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов).

1.4.8 Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов).

1.4.9 Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов).

1.4.10 Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов).

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах .

2.1.2 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов) .

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов БУ, УУ.

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка.

7 2.2.3 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

8 2.2.4 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

9 2.2.5 Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного УУ.

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

2.3.2 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

2.3.3 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

2.3.4 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.5 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры.

2.3.7 Интернациональные слова.

2.3.8 Омонимы УУ.

2.3.9 Идиомы. Пословицы.

2.3.10 Элементы деловой лексики.

2.3.11 Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.11.1 Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en .

2.3.11.2 Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship .

2.3.11.3 Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y .

2.3.11.4 Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly .

2.3.11.5 Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th .

10 2.3.12 Основные способы словообразования – словосложение

2.3.12.1 Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football) .

2.3.12.2 Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell).

Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).

2.3.12.4 Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).

2.3.12.5 Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).

2.3.12.6 Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

2.3.13 Основные способы словообразования – конверсия.

2.3.13.1 Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run) .

2.3.13.2 Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich).

2.3.13.3 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand).

2.3.13.4 Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

2.4.2 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

2.4.9 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how .

2.4.10 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that .

2.4.11 Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

2.4.12 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

2.4.13 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

2.4.14 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения .

2.4.15 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

2.4.16 Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor.

2.4.17 Предложения с I wish...

2.4.18 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

2.4.19 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) .

12 2.4.20 Конструкция It takes me... to do smth .

13 2.4.21 Конструкция used to + инфинитив глагола ± 14 2.4.22 Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth ±

15 11 Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках треб

2.4.3 Предложения с начальным It +

2.4.4 Предложения с начальным There + to be +

2.4.5 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) –

2.4.6 Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject –

2.4.7 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

2.4.24 Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.25 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

2.4.27 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

2.4.28 Определённый, неопределённый и нулевой артикли +

2.4.29 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.30 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.31 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

2.4.32 Притяжательный падеж имён существительных.

2.4.33 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

2.4.34 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

2.4.35 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.) .

2.4.37 Количественные и порядковые числительные.

2.4.38 Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге + 2.4.39 Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III) УУ – 2.4.40 Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do

2.4.41 Модальный глагол ought to.

3. Социокультурные знания и умения

3.1 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/ стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

3.3 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом

3.5 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.).

4. Компенсаторные умения

4.1 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

4.2 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантифакторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.);

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Формирование навыков распознавания и употребления в предложениях с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.; личные притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ЕГЭ.	1
2	Аудирование .	5
3	Чтение.	5
4	Грамматика	5
5	Словообразование	3
6	Лексика	3
7	Говорение.	6
8	Письмо.	4
9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование программы
(Элективный курс «Практика по английскому языку, 11 класс)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты	
			По плану	По факту
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	1		
2	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1		
3	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1		
4	Практикум "Аудирование"	1		
5	Практикум "Аудирование"	1		
6	Практикум "Аудирование"	1		
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение с полным пониманием прочитанного»			
8	Стратегии подготовки к разделу «Чтение с нужным пониманием прочитанного»	1		
9	Стратегии подготовки к разделу «Чтение с полным пониманием прочитанного»	1		

10	Практикум. Чтение.	1		
11	Практикум. Чтение.	1		
12	Грамматика. (по кодификатору) Времена английского глагола	1		
13	Грамматика Существительные	1		
14	Грамматика Местоимения	1		
15	Грамматика. Прилагательные. Числительные.	1		
16	Грамматика Модальные глаголы. Типы вопросов.	1		
17	Словообразование (по кодификатору)	1		
18	Словообразование (по кодификатору)	1		
19	Словообразование (по кодификатору)	1		
20	Лексика. (Практикум)	1		
21	Лексика. (Практикум)	1		
22	Лексика. (Практикум)	1		

23	Устная речь Чтение вслух	1		
24	Устная речь. задание 2 (вопросы)	1		
25	Устная речь. Задание 2 (вопросы)	1		
26	Устная речь. Задание 3 (монологическое высказывание)	1		
27	Устная речь. Задание 3 (монологическое высказывание)	1		
28	Устная речь. Задание 3 (монологическое высказывание) Задание 3 (монологическое высказывание)	1		
29	Письмо. Электронное письмо.	1		
30	Письмо. Электронное письмо	1		
31	Письмо. Написание эссе.	1		
32	Письмо. Написание эссе.	1		
34	Письмо. Написание эссе.	1		
	Итого:	34		

Учебно-методическое обеспечение:

- ФИПИ ЕГЭ 2020 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2020
- РЕШУ ЕГЭ варианты тренировочных упражнений

- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2020
- Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль, 2020
- English Grammar in Use, R.Murphy, Cambridge University Press, Cambridge, 2019
- New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow, 2019
- Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 2019

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

