

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоцпляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора

 /Мальцева И.А./

«30» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

 Тимофеева Е.И./

Приказ №

«30» августа 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
по предмету (учебному курсу) «обществознание»**

(8-9 класс)

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-9 класса составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерных программ по учебным предметам специальных (коррекционных) образовательных учреждений вариант 1, 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, М, Владос, 2014 год, Обществознание (О.И. Бородина, В.М. Мозговой);
- Учебного плана муниципального бюджетного учреждения «Первоцепляевская СОШ Шебекинского района Белгородской области»;
- Рабочей программой Воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 8 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - что делает человека человеком; - какова связь между природой и человеком. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - что делает человека человеком;

		<ul style="list-style-type: none"> -какова связь между природой и человеком; -хорошо знать экологические проблемы человечества; -способы познания мира.
II-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радости и сложности общения; -каким должен быть психологический климат в семье; -какова роль человека в обществе. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; -правильно и точно употреблять термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радости и сложности общения; -каким должен быть психологический климат в семье; -какова роль человека в обществе; -какова роль человека в мире экономических отношений; -знать каков современный мир; -знать, как выбрать правильный путь.

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 9 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - Конституцию России; - права человека. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - хорошо знать Конституцию России; - четко знать права человека; - знать о правовой ответственности; - знать, что такое собственность и гражданское право.
II-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее

	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); -что такое мораль?; -основы брака и семьи; -что такое личность. 	<p>составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; -правильно и точно употреблять термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); -четко знать роль морали в жизни человека; -знать социальные права человека; -знать политические права и свободы; -знать нравственные основы любви, брака и семьи.
--	---	---

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ.

- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. Ребята должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной, разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

II. Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

8 класс

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек, природа, общество. (10 ч)

Что делает человека человеком?; Что человеку нужно?; Человек и человечность; Человек и культура; Человек познает мир; вечные вопросы; Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Человек и природа. (4ч)

Природа, общество, человек; У роковой черты; Природа под охраной закона.

Раздел 3. Человек среди людей. (6ч)

Межличностные отношения; Радости и сложности общения; Малая группа; Малая группа; Бесценный дружеский союз; Психологический климат в семье.

Раздел 4. Человек в обществе. (14ч)

Человек и общество; Человек в мире экономических отношений; Государство и экономика; Нации и международные отношения; Связь поколений; Политика и политическая жизнь; Гражданин и государство; Культура. Наука. Искусство. Человек и выбор жизненного пути; современный мир.

9 класс

Введение. (1ч)

Раздел 1. Гражданин и государство. (15 ч)

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Раздел 2. Право (18 ч)

Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Воспитательный аспект
		Учебные часы	Самостоятельное изучение	Всего	
	8 класс				
1	Введение	1		1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Раздел 1.Человек, природа, общество.	5	5	10	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3	Раздел 2.Человек и природа.	2	2	4	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4	Раздел 3. Человек среди людей.	3	3	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Раздел 4. Человек в обществе.	7	7	14	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	<i>Итого</i>			34	
	9 класс				
1	Введение	1	1	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Раздел 1. Гражданин и государство.	7	8	15	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Раздел 2. Право.	9	9	18	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	<i>Итого</i>			34	