

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»


Рассмотрена
Педагогический совет

Согласована
Заместитель директора

Утверждаю
Директор школы

Протокол № 1

«28 » августа 2024 г.

 /Мальцева И.А.

«28» августа 2024 г.

 /Тимофеева Е.И./

Приказ № 191
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ»
для 10-11 классов
(в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО)**

Срок освоения - 1 год

Первоцепляево, 2024

Рабочая программа элективного курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; требованиями к результатам освоения средней (полной) образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего (полного) общего образования.
- 2) программой элективного курса В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2017).
- 3) рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- 4) учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные:

1. *Гражданское воспитание:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. *Духовно-нравственное воспитание:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
4. *Эстетическое воспитание:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
6. *Трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
7. *Экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. *Ценность научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
- корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

10 класс

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения; прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.
- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социальноэкономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события
- международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;
- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира;
- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков по элективному курсу (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения элективного курса на уровне среднего общего образования».

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА - 7ч.

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР.

Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и приграничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 7 ч.

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Швеция - страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША – 9 ч.

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Белоруссия: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в

экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.

Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Латвия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Литва и Польша - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 9 ч.

Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН – 10ч.

Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.

Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.

Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН) – 9ч.

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.

Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории.

Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.

Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ – 7ч.

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.

Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ – 6 ч.

«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

Итоговое обобщение в конце года – 4 ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Разделы	К/ч	Темы уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
10 класс				
РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА	7	Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе.	http://school-collection.edu.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
		Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы		
		Новые политические и экономические образования на пространствах СССР		
		Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий		
		Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития.		
		Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях.		
		Россия и страны постсоветского пространства. <i>ПР.Обозначение на контурной карте границ России, пограничных государств и приграничных субъектов Российской Федерации</i>		
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	7	История освоения и взаимоотношений с Россией.	http://school-collection.edu.ru/	
		Место региона в мире. Место России в регионе.		
		Норвегия: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		
		Финляндия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		
		Швеция: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные		

		особенности и традиции населения. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии ПР. Выявление специфики и экологических проблем Обобщающий урок по теме «Северо-западноепорубежье: Фенноскандия (Норвегия, Финляндия, Швеция) и пограничные области России»		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают
ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША	9	История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Евразийский экономический союз Эстония: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Латвия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Литва: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Польша: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Сравнительная характеристика стран ПР.Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС Обобщающий урок по теме «Западноепорубежье: Белоруссия, страны Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) и Польша»	http://school-collection.edu.ru/	
ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	9	Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире, место России в регионе. Украина: территория, природа,	http://school-collection.edu.ru/	

		<p>население, хозяйство</p> <p>Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения</p> <p>Молдавия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>«Зачерноморскиестраны». Румыния: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Болгария: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Сравнение экономики стран региона. <i>ПР. Оформление результатов работы в табличной форме</i></p> <p>Обобщающий урок по теме «Юго-западноепорубежье (Украина, Молдавия, Зачерноморские страны) и прилегающие области России»</p>		<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Итоговое повторение	2	<p>Годовая контрольная работа</p> <p>Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	
11 класс				
ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ	10	<p>Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>-установление доверительных отношений между</p>

КАВКАЗ ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН	И		Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе		педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
			Грузия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Армения: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Турция: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Иран: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
			Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран <i>ПР. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа</i>		
	Обобщающий урок по теме «Южноепорубежье: Северный Кавказ и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Турция, Иран»				
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)	9		Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией.	http://school-collection.edu.ru/	
			Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Место России в регионе.		
			Казахстан: территория, природа, население, хозяйство		
			Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство		
			Киргизия: территория, природа,		

		население, хозяйство		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и
		Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство		
		Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство		
		Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения и объяснение особенностей сложившейся системы расселения		
		Обобщающий урок по теме «Юго-восточноепорубежье: Центральная Евразия (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан)»		
ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ	7	Новое ядро формирования многополярного мира.История освоения и взаимоотношений с Россией.	http://school-collection.edu.ru/	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и
		Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе		
		Китай: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
		Монголия: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
		Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		
		Русские путешественники, исследовавшие районы Восточной Азии. ПР. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов		
		Обобщающий урок по теме «Восточноепорубежье: Китай, Монголия, Корея»		
ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ	6	«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией	http://school-collection.edu.ru/	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и
		Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе		

		<p>Япония: особая область Хоккайдо.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения</p> <p>Полярный сектор.На другом берегу: Аляска, Канадский Север,Гренландия, Шпицберген.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения</p> <p><i>ПР. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.</i></p> <p>Обобщающий урок по теме «Океанические соседи»</p>		<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Итоговое повторение	2	<p>Итоговая работа</p> <p>Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	

