

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

## **ДОКЛАД**

**«Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»**

Подготовила: Астапова Л.И.

2024-25 учебный год

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проще сказать, что функционально грамотная личность – это человек: ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя, своих близких;
- обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые так же имеют право на существование;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний

Основными направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Компьютерная грамотность

### **Читательская грамотность**

ФГОС включает в себя задачу формирования функциональной грамотности у

младших школьников и старшеклассников. Примером такой грамотности является умение читать тексты с аналитическим подходом, где ответы не всегда однозначны, и требуется анализировать и обсуждать тему.

На уроках необходимо включать задания, которые стимулируют учеников размышлять, например, о том, как бы они поступили на месте главных персонажей, почему автор выбрал определенную концовку, или какие последствия могли бы возникнуть, если бы действия главного героя были иными. Примером могут служить сказки А.С.Пушкина. Возьмем сказку о рыбаке и рыбке. Как бы вы поступили на месте старика, старухи или рыбки?

*Важно научить учеников читать между строк, выделять ключевую информацию и улавливать взаимосвязи и параллели в текстах.*

### **Математическая грамотность**

Формирование математической компетенции может быть достигнуто с помощью верно поставленных практических вопросов.

Например, рассмотрим задачу о финансовом планировании. Предоставлены данные о месячном доходе, расходах на жилье, питание, развлечения и сбережения. Решение этой задачи позволит учащимся определить, сколько месяцев потребуется для достижения определенных сбережений при заданных расходах и доходе.

*Ученик с развитой математической компетенцией способен применять математические знания в различных контекстах, анализировать финансовые ситуации и принимать обоснованные решения относительно имеющихся ресурсов.*

### **Пример заданий по математической грамотности в начальной школе ЦЕНЫ В МУЗЕЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Билет на основную экспозицию – 250 руб. Для студентов, учащихся ПТУ, пенсионеров, школьников (16-18 лет) – 200 руб.**

**Школьники (до 16 лет)–100 руб. Дошкольники, солдаты срочной службы, инвалиды, ветераны всех войн – бесплатно.**

Сколько заплатит за билеты семья из пяти человек, если маме 45 лет, папе 47 лет, бабушке 68 лет, сын учится на первом курсе университета, а дочь посещает детский сад? **Решение:**  $250 + 250 + 200 = 700$  (руб)

### **Естественно-научная грамотность**

Для развития компетенций в области естественных наук, необходимо уметь правильно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять природные явления и находить соответствующие доказательства. В данном случае могут быть полезны задачи на анализ и сравнение природных явлений, географических карт и окружающей среды.

*Ученик, обладающий естественно-научной грамотностью, способен формировать собственное мнение о явлениях и ситуациях, связанных с природными процессами.*

**Примеры заданий по естественно-научной грамотности на уроке окружающего**

*мира.*

Прочитайте стихотворение и определите о какой природной зоне России идёт речь? «Летела гагара над мохом зеленым, над синей водой, Дымились болота, дымились болота на теплой заре, Дымились болота, туманились травы, брусника цвела...»

По каким признакам вы осуществили определение? Ответ: Тундра (Россия).

**или**

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева. Ответ: 1,4

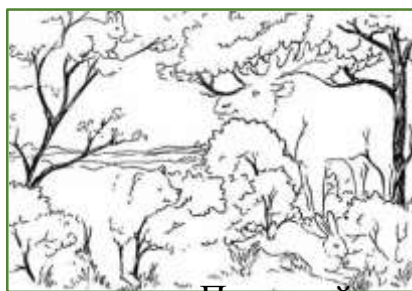
### **Глобальные компетенции**

Глобальные компетенции подразумевают способность ученика использовать свои знания самостоятельно или в команде для решения масштабных проблем.

Этот аспект развивается через задания, которые требуют анализа причинно-следственных связей между событиями, явлениями и их глобальными последствиями. Ученикам предлагается рассмотреть ситуации, связанные с демографией, экономикой, экологией и другими глобальными вопросами и на них ответить.

Ребенок должен быть в состоянии управлять своим поведением, готов к принятию новой информации, способен к открытому общению и сотрудничеству в группе. Этот аспект способствует развитию аналитического и критического мышления, формирует умение проявлять эмпатию и успешно взаимодействовать с другими. Совместные исследования помогают создать уважение к чужим точкам зрения и культурам, что становится важной частью

современного образования и способствует развитию личности, способной воспринимать и уважать разнообразие мнений и убеждений.



На рисунке спрятались звери. Посчитайте количество и запишите цифру. Она укажет

на номер ответа на вопрос, почему навсегда исчез с лица земли китайский речной дельфин?

### **Креативное мышление**

Этот аспект охватывает все аспекты творчества в самом широком смысле: способность создавать новые идеи, усовершенствовать существующие концепции, предлагать эффективные решения и использовать воображение.

Развитие креативного мышления может быть достигнуто через совместную работу, такую как создание стенгазеты, разработка расписания уроков и плана действий, или создание художественных произведений на актуальные темы или фантастических существ.

**Примеры креативных заданий:** прямые и обратные задачи, задачи с несколькими решениями, задачи, в которых нет вопроса, ребусы, словарные диктанты с творческим подходом (учитель читает загадки, а учащиеся их отгадывают. Отгадками являются словарные слова, которые дети записывают в тетрадь, подчеркивая непроверяемые буквы, ставя ударение). Учитель показывает картинки с изображением предметов - словарных слов. Можно их сгруппировать по темам (овощи, фрукты, школа...).

### **Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность включает в себя ознакомление школьников с основными понятиями в области финансовых инструментов и развитие способности принимать решения, которые способствуют улучшению их собственного финансового благополучия.

Учителям предлагают создать сценарии с использованием банковских продуктов, финансовых операций и других инструментов финансового рынка, чтобы обучить учеников пониманию и умению работать с финансами.

#### **Примеры заданий по финансовой грамотности**

Алёна и Маша решили купить себе шоколадные батончики по 40 рублей. У девочек есть по 50 рублей. Хватит ли им денег? Какую сдачу получают девочки? Хватит ли им ещё на такую же покупку?

Татьяне на день рождения подарили 5 банкнот номиналом 1000 рублей и 5 банкнот номиналом 500 рублей. Сколько всего денег подарили Татьяне? Сможет ли она купить себе планшет за 6200 рублей? Будет ли остаток? Какой?

### **Компьютерная грамотность**

В последние годы компьютерная грамотность и безопасность школьников приобретает особую важность. Умение взаимодействовать с электронными сервисами уже становится неотъемлемой частью обучения с начальных классов.

Компьютерная грамотность означает умение работать с информацией в интернете, осуществлять поиск и анализ данных, а также оценивать их надежность; использовать электронные сервисы, такие как электронная почта, облачные хранилища и базовые программы; знать правила безопасности и методы защиты личной информации, уметь

управлять личными аккаунтами в социальных сетях.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов и в рамках внеурочной деятельности. В начальной школе с 1 класса введены часы «Основы логики и алгоритмики».

Развитие функциональной грамотности в начальной школе продолжается и во внеурочное время. Мы реализуем программу Функциональная грамотность, начиная с 1 класса

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе.

Мы говорим, что все в природе взаимосвязано, а взаимосвязь всех направлений функциональной грамотности приводит к повышению качества образования по всем предметам.